



MODUL GESUNDHEIT UND PFLEGE: 36 Stunden: (20 Stunden über 5 Unterrichtstage und 16 Stunden Eigenstudium)

GESUNDHEIT UND PFLEGE Tag 1: Personenbezogene Pflege im interkulturellen Kontext: Ziele und Ergebnisse

In dieser Seminareinheit werden die Grundsätze der kultur-sensiblen Pflege rekapituliert und der Fokus auf die Pflegepraxis selber gelenkt. Dabei sollten die Teilnehmer/innen weiterhin dazu aufgefordert werden, sich ihrer eigenen kulturellen Beeinflussungen bewusst zu werden. Nach der Einführung in die personenbezogene Pflege werden die Teilnehmer/innen erkunden, wie die im Kerncurriculum erörterten kulturellen Kompetenzen in die eigene Pflegepraxis einmünden können. Kernpunkte dieser Einheit sind die Bewusstmachung des eigenen Pflegverständnisses, die Bedeutung der individuellen Biografiearbeit im Kontakt mit älteren Menschen und die Auswirkungen einer Heimunterbringung oder Häuslichen Pflege auf das Leben der Menschen. Am Ende der Seminareinheit haben die Teilnehmer/innen die Grundsätze der personen-bezogenen Pflege verstanden und wenden sie in einer Übung im Eigenstudium zur Vorbereitung einer Biografie einer älteren Person an.

Als Trainer können Sie eigenes Material zur Förderung von Diskussionen oder für Rollenspiele einsetzen. Im Anhang finden Sie unter der Überschrift "Hinweise/Materialien" durchnummeriert einige Vorschläge für Unterrichtsaktivitäten. Der Anhang stellt auch noch andere Diskussionspunkte heraus, die Trainer in die Unterrichtseinheit einbringen könnten. Die CA-ME Arbeitsmappe ist eine nützliche Grundlage für Trainer und kann parallel von ihnen zur Vorbereitung und Durchführung des Moduls benutzt werden. Insbesondere einige der dort enthaltenen Übungen können im Unterricht Anwendung finden. Am Ende des Moduls sollen die Teilnehmer/innen einen Aktionsplan erstellen. Er ist ein zentrales Element des Moduls und sollte daher von den Trainer besonders in seiner Bedeutung hervorgehoben, so dass die Teilnehmer/innen von Anfang an darin bestärkt werden, Ideen für ihren Aktionsplan zu sammeln.

| | UNTERRICHTS- GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIAL | DAUER |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | TAG 1 | PERSONEN-BEZOGENE PFLEGE IM INTERKULTURELLEN KONTEXT: PRINZIPIEN UND PRAXIS | TAG 1: ELEMENTE 1A-1F : 4.5 UNTERRICHTSSTUNDEN | | |
| 1A | Rekapitulation | <p>Einführung Präsentation des CA-ME-Projektes Rückblick auf die Lernergebnisse aus dem Kerncurriculum und die daraus entwickelten Aktionspläne Wiederholung von zwei Schlüsselkomponenten, die auch im Kern-Curriculum Anwendung gefunden haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Fokussierung auf die Anwendung persönlicher Erfahrungen als Basis des Lernens • Vertraulichkeit: was in der Gruppe besprochen oder in den Übungen geschrieben wird, dringt nicht nach außen <p>Der Aktionsplan – Erläuterung der Definition und des Nut- zens eines Aktionsplans und Hervorhebung seiner Bedeu- tung für das gesamte Studium dieses Moduls Abklärung der Erwartungen – Was erhoffen sich die Teil- nehmer/innen als Lernzugewinn?</p> | GRUPPEN- DISKUSSION | Einige Teilnehmer/ innen haben even- tuell das Kern-Cur- riculum nicht ab- schließend behan- delt, bevor sie mit diesem Modul be- ginnen. Die Trainer sollten den Inhalt des Kern-Curricu- lums mit den zentralen Aussagen zusammenfassen und die Bedeutung des Aktionsplans benennen. Sie kön- nen hier die Gele- genheit nutzen, Art und Zweck des Ak- tionsplans zu be- sprechen [1] | 0.75 Stunden |

| | UNTERRICHTS- GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIAL | DAUER |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1B | Was verstehen wir unter "professioneller" Pflege? | <p>Das Kern-Curriculum hat die Begrifflichkeiten von Ethnizität und Kultur erfragt – was muss zusätzlich bei den Pflegestandards berücksichtigt werden? Siehe Arbeitsmappe Kapitel 1.1. Die Trainer sollten die Wesensmerkmale der Laien-Pflege im Gegensatz zur „professionellen“ Pflege erneut ins Bewusstsein holen.</p> <p>Wie können die erörterten kulturellen Kompetenzen aus dem Kern-Curriculum in eine gute Pflegepraxis eingebracht werden? (Aufgabe 1a der Arbeitsmappe)</p> <p>Was wäre für Sie von Bedeutung, wenn Ihre Eltern in ein Pflegeheim gehen müssten? (Aufgabe 1b)</p> <p>Was ist dabei noch von Bedeutung, wenn Sie an eine Person aus einem anderen kulturellen Zusammenhang denken?</p> | GRUPPEN DISKUSSION | <p>Die Trainer sollten den Aufgabenstellungen der Arbeitsmappe entsprechend dem Inhaltsverzeichnis folgen.</p> <p>Beachten Sie das Diagramm der Fokusgruppe (Arbeitsmappe S. 17). Die Teilnehmer/innen sollten das Kapitel über „Pflege“ lesen. (5 Minuten Lesezeit und 15 Minuten Diskussion)</p> | 1 Stunde |

| | UNTERRICHTS- GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIAL | DAUER |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1C | Kultursensible Pflege | <p>Die Prinzipien der personenbezogenen Pflege</p> <p>Beispiele für Fragestellungen, die bei einer kultursensiblen Pflege auftauchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religion • Familie • Individual- und Intimpflege • Essen und Mahlzeiten • Tod und Sterben <p>Die Teilnehmer/innen lesen die Prinzipien einer personenbezogenen Pflege, dargestellt in Kapitel 1.2 der Arbeitsmappe</p> | <p>PRÄSENTATION/ VORTRAG</p> <p>Mögliche Einbeziehung von Teilnehmer/innen, die Materialien aus der Arbeitsmappe präsentieren</p> <p>Hinweis: diese Beispiele werden an Tag 2 und 3 detailliert weiterverfolgt</p> | <p>Arbeitsmappe Kapitel 1.2 [2]</p> <p>Händigen Sie den Teilnehmerinnen im Voraus Aufgabe 1c aus. Bitten Sie sie, eine ältere Person mit Migrationshintergrund auszuwählen und mit ihr die Frage zu erörtern: „Was bedeutet personenbezogene Pflege für Sie?“ „Was bedeutet sie für einen alten Menschen?“</p> | 0.5 Stunden |
| 1D | Kulturelle Haltungen und Normen | <p>Was ist ein Pflegeheim - und warum gehen Menschen in ein solches Heim?</p> <p>Das Pflegeheim als allerletzter Schritt in der individuellen Biografie</p> <p>Einstellungen zur Pflege alter Menschen und zur Notwendigkeit von Pflegeheimen</p> <p>Einstellungen anderer Bewohnern gegenüber Menschen, die in der Senioren-Gemeinschaft eine Minderheit darstellen</p> | GRUPPEN DIKUSSION | Arbeitsmappe Kapitel 1.3 und 1.4 [3] | 0.5 Stunden |

| | UNTERRICHTS- GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIAL | DAUER |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1E | Integration | <p>Wie können Menschen aus anderen kulturellen Zusammenhängen in die Umgebung eines Pflegeheimes integriert werden?</p> <p>Fokussierung auf die Bedeutung des Empfangs und der Einführung von neuen Bewohnern (Nutzen Sie das Feedback / die Hinweise der Fokusgruppe)</p> <p>Biografien Erstellen einer kurzen Biografie einer älteren betreuten Person – fordern Sie die Teilnehmer/innen auf, darüber nachzudenken, wie sie die Lebensvorstellungen der Person verbessern können.</p> | GRUPPEN DISKUSSION | <p>Siehe auch Fallstudie nach Übung 1.g in der Arbeitsmappe. Arbeiten Sie ähnliche Situationen an den Arbeitsplätzen der Teilnehmer/innen heraus [4] [5]</p> | 0.75 Stunden |
| 1F | Lernergebnis? | Evaluation der Lernergebnisse des Tages | GRUPPEN DISKUSSION | Nutzen Sie die „Schlüsselpunkte“ der Arbeitsmappe | 0.5 Stunde |
| SS 1 | Eigenstudium | <p>Die Teilnehmer/innen bereiten die Biografie einer älteren Person mit Migrationshintergrund vor</p> <p>Wählen Sie eine Thematik aus 1C aus und recherchieren Sie diese für eine einzelne Kultur an Hand der Referenzmaterialien und des Internets. Bereiten Sie dazu eine kurze Präsentation vor.</p> | EIGENSTUDIUM | <p>Benennen Sie eine Person, die in der nächsten Sitzung die Ergebnisse ihrer Recherche präsentiert. Aufgabe 1b kann eine Zusatzaufgabe für diejenigen sein, die das Kern-Curriculum nicht bearbeitet haben[6]</p> | 4 Stunden |

GESUNDHEIT UND PFLEGE TAG 2: Kulturelle Normen und Traditionen: Ziele und Ergebnisse

Diese Seminareinheit erkundet detaillierter einige spezielle Fragestellungen bei der Anwendung einer kultursensiblen Pflege.

Wenn möglich sollten in dieser Einheit externe Referenten zur Diskussion kulturell geprägten Kernthemen wie Religion, Familie, Individual- und Intimpflege, Tod und Sterben eingeladen werden. Am Ende der Einheit sollen die Teilnehmer/innen ein tieferes Verständnis kultureller Traditionen, die in der Pflege alter Menschen relevant werden können, entwickelt haben. Diese Thematik wird im Eigenstudienteil, in dem besondere Aspekte der Pflege im Kontext von 2 oder 3 unterschiedlichen kulturellen Prägungen erkundet werden sollen, intensiviert.

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | TAG 2 | KULTURELLE NORMEN UND TRADITIONEN | TAG 2: ELEMENTE 2A-2G : 4 UNTERRICHTSSTUNDEN | | |
| 2A | Auswertung | Teilnehmer/innen - Präsentation der Eigenrecherche über persönliche kulturbezogene Biografien | PRÄSENTATION | | 1 Stunde |
| 2B | Kultur-sensible Pflege | Detaillierte Erkundung der Themen, die in der kultursensiblen Pflege akut werden können, unter besonderer Berücksichtigung ihrer Auswirkungen auf die Heimumgebung <ul style="list-style-type: none"> • Religion und religiöse Praktiken • Familie und Verwandtschaftsbeziehungen, Autoritätsstrukturen in Familien • Persönliche Hygiene und Intimpflege • Essen (Tag 3) • Tod und Sterben | VORTRAG/ PRÄSENTATION UND GRUPPEN DISKUSSION | Idealerweise Präsentation durch eine/m Teilnehmer/in. Wiederholung von Themenfeldern der Kommunikation: verbal - nonverbal[7] | 0.5 Stunden |
| 2C | Religion | Beispiele von 1 oder 2 religiösen Traditionen und ihren Einflüssen auf das tägliche Leben | PRÄSENTATION DURCH EXTERNE REFERENTEN UND | | in der Kombination dieser |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|---------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
| 2D | Familie | Einstellung zur Pflege älterer Familienangehöriger und zu Pflegeheimen an sich Zugänge zur Familie | GRUPPEN DISKUSSION Option zur Einladung externer Dozenten aus anderen Kulturen/ religiösen Organisationen etc. | Arbeitsmappe Übung 2b | |
| 2E | Individual- und Intimpflege | Gender- und Kulturaspekte, die einen Einfluss auf die Pflegeleistung haben Würde und Privatsphäre – wie können sie respektiert und erhalten werden | Exkursion zu einer Kapelle oder einem Raum der Stille in einem Pflegeheim und Diskussion der unterschiedlichen Traditionen | Nutzen Sie Aufgabe 2f als Gruppenarbeit | |
| 2F | Tod und Sterben | Unterschiedliche Traditionen und Riten | | | |
| 2G | Lernergebnisse | Evaluation der Lernergebnisse des Tages | GRUPPEN DISKUSSION | Schlüssel- punkte 2.6 | 0.5 Stunden |
| SS 2 | Eigenstudium | Zuordnung von spezifischen Themen aus der Liste in 2B zu Teilnehmer/innen, die diese Themen für 2 oder 3 unterschiedliche Kulturen erkunden. Sie sollen insbesondere überlegen, wie die Heimumgebung (das Heim selber oder die Leitung) auf kulturelle und religiöse Traditionen reagieren kann. Stellen Sie sicher, dass die Zuordnung in der Teilnehmergruppe ein breites Spektrum abdeckt. | VORBEREITUNG EINER PRÄSENTATION Interviews von Bewohnern, Verwandten oder Kollegen. Nutzen Sie wenn möglich das Internet | | 4 Stunden |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | FÜR TAG 3 | Die Einheit des dritten Tages rückt den Bereich des Essens in den Mittelpunkt. Vielleicht können die Teilnehmer/innen typisches Essen aus ihrer Kultur mitbringen und am Ende des Unterrichtes gemeinsam in der Gruppe verspeisen. | Vorbereitung von Präsentationen oder Mahlzeiten, die Bewohnern oder Teilnehmer/innen serviert werden können. Suchen Sie im Internet Rezepte, die Sie zu Hause oder am Arbeitsplatz ausprobieren können. | Erinnern Sie die Teilnehmer/innen daran, dass sie das Küchenpersonal in ihre Überlegungen einbeziehen müssen, wenn sie Zugriff auf die Küche oder das Küchenequipment haben müssen. | |

GESUNDHEIT UND PFLEGE Tag 3: Essen und kulturelle Traditionen: Ziele und Ergebnisse

Viele Auszubildende und Angestellte sind in den Essensservice eingebunden. Zudem stellen die Mahlzeiten wichtige zeitliche Fixpunkte im Tagesablauf eines Pflegeheimes dar. In dieser Seminareinheit werden Essens-Traditionen sowohl aus der Perspektive der Ernährungswissenschaften (körperliche Gesundheit) als auch des Wellnessaspekts (psychische und emotionale Gesundheit) untersucht. Zudem wird der Einfluss der Migration auf die Essgewohnheiten näher betrachtet. Am Ende des Seminars haben die Teilnehmer/innen ein Verständnis für die kulturelle Bedeutung von Essen, der Symbolik bestimmter Feiertage und ihre enge Verbindung mit Nahrungsvorschriften.

In der Schlusseinheit des zweiten Tages wurden die Teilnehmer/innen aufgefordert, typisches Essen ihres Kulturbereiches mitzubringen, um ein gemeinsames Essen zum Abschluss dieser Einheit zu veranstalten.

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | TAG 3 | ESSEN UND KULTURELLE TRADITIONEN | TAG 3: ELEMENTE 3A-3E: 4 UNTERRICHTSTUNDEN | | |
| 3A | Auswertung | Feedback der Ergebnisse der Eigenstudien zu den unterschiedlichen kulturellen Haltungen zu relevanten Aspekten in der Pflege Vorbereitung des Essens oder Präsentation der Lebensmittel, die von zu Hause mitgebracht wurden | KURZE PRÄSENTATIONEN DER TEILNEHMER/INNEN | | 1 Stunde |
| 3B | Essen und Kultur Kenntnis der religiösen Ursprünge vieler Essenstraditionen | Die Bedeutung des Essens für die physische (Ernährung) und psychische (Wohlbefinden) Gesundheit älterer Menschen Berechnung des ernährungsphysiologischen Bedarfs und der im Essen enthaltenen Nährwerte Einführung mit <u>Beispielen</u> aus unterschiedlichen Religionen und Traditionen Kenntnis weiterer Informationsquellen (z.B. Webseiten) | PRÄSENTATION GRUPPEN DISKUSSION Externer Input durch Repräsentanten religiöser Gemeinschaften oder Referenten? | [8] | 1 Stunde |
| 3C | Essen und Migration | Ernährungsgewohnheiten und Vorlieben und ihre Veränderungen durch die Migration | Kurze Einführung mit Beispielen Gruppendiskussion zum Erfahrungsaustausch? | Arbeitsmappe Aufgabe 3c | 0.5 Stunde |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|---------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 3D | Implikation in der Praxis | <p>Kenntnis bestimmter Essgewohnheiten und Traditionen in verschiedenen Kulturen unter Vermeidung von Stereotypisierungen</p> <p>Beispiele für Grundnahrungsmittel in verschiedene Gruppen in einem Heim (keine Fixierung auf Feiertagsessen)</p> <p>Modifizierung von traditionellen Speisen für eine gesündere Zubereitung</p> <p>Zusammenarbeit mit den Familien, die vielleicht Speisen mitbringen</p> <p>Gestalten einer Mahlgemeinschaft - im ursprünglichen Wortsinn - mit anderen Bewohnern oder mit Besuchern</p> <p>Das Servieren von Essen – kulturelle Erwartungen?</p> | <p>PRÄSENTATION</p> <p>GRUPPEN DISKUSSION</p> <p>Praktische Vorschläge</p> <p>Best practice Beispiele</p> <p>Nährwerte</p> | | 1 Stunde |
| 3E | Lernergebnisse | Evaluation der Lernergebnisse des Tages | GRUPPEN DISKUSSION | Schlüsselpunkte 3.6 | 0.5 Stunden |
| SS 3 | Eigenstudium | <p>Ernährung und Gesundheit - zur Konsolidierung der Lernergebnisse und zur Verknüpfung mit dem vierten Tag</p> <p>Die Teilnehmer/innen wählen aus folgenden Themen aus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diabetis: Informationsbeschaffung über die Pflege und Ernährung von Diabetikern und Implikationen bei kulturell geprägten Essgewohnheiten 2. Demenz: Informationsbeschaffung über die Auswirkungen der Demenz auf die Fähigkeit kulturell normierte Essensvorschriften einzuhalten und Implikationen für die Unterstützung der Menschen in diesem Bereich. | EIGENSTUDIUM | | 4 Stunden |

Gemeinsames Essen am Ende des Unterrichtes oder Gestaltung eines Essens für eine größere Gruppe in einem Pflegeheim

GESUNDHEIT UND PFLEGE Tag 4: Gesundheitsprobleme: Ziele und Lernergebnisse

Diese Unterrichtseinheit betrachtet einige chronische Krankheitsprobleme, denen die Teilnehmer/innen in ihrer Arbeit mit älteren Menschen begegnen werden. Im einzelnen werden die Auswirkungen kultureller oder religiöser Überzeugungen und Traditionen auf die Wahrnehmungen des Krankseins oder der körperlichen Beeinträchtigung bei älteren Menschen beobachtet. Dabei werden die häufigsten Krankheitsbilder bei alten Menschen betrachtet: mentale Gesundheitsprobleme (Demenz und Depression), chronische Erkrankungen (Brustbeschwerden, Diabetes, Schlaganfall und Parkinson), Stürze. Die Teilnehmer/innen sind gefordert, die persönlichen Auswirkungen dieser Erkrankungen auf den jeweiligen Menschen und die Implikationen für die Pflege zu reflektieren. Am Ende der Unterrichtseinheit haben die Teilnehmer/innen ein Verständnis für einige der wesentlichen Krankheitsbilder und ein Bewusstsein für den Einfluss kultureller Faktoren auf die Pflegearbeit in diesen Bereichen.

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | TAG 4 | GESUNDHEITSPROBLEME | TAG 4: ELEMENTE 4A-4E: 4 UNTERRICHTSSTUNDEN | | |
| 4A | Auswertung | Auswertung der Teilnehmer-Untersuchungen zum Thema Gesundheit und Ernährung | PRÄSENTATION DER TEILNEHMER/INNEN | | 1 Stunde |
| 4B | Psychische Erkrankungen | Einführung: <ul style="list-style-type: none"> • Demenz • Depression Kultureller Auslöser für Demenz oder Depressionen und kulturelle Reaktionen auf die Erkrankung. Welche Gefühle lösen sie aus? Erkundung der Auswirkungen mentaler Erkrankungen auf das Verhalten , die Stimmung, etc. Implikationen für die Pflege | FOLIEN Aufgaben 4d, 4e und 4g. Aufteilung in drei Untergruppen für die Diskussion und das Feedback ROLLENSPIEL GRUPPENDISKUSSION | [9] | 0.75 Stunden |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| 4C | Chronische Erkrankungen | Diabetes Kongestive Herzinsuffizienz Schlaganfall Parkinson Chronische obstruktive Atemwegserkrankungen Welche Auswirkungen hat eine chronische Erkrankung auf einen älteren Menschen? Auflistung der Haupteffekte aus dem Feedback der Gruppendiskussionen | FOLIEN GRUPPENDISKUSSION Aufgabe 4i Unterteilung in Untergruppen entsprechend der verschiedenen | Arbeitsmappe Aufgaben 4a und 4b | 0.75 Stunden |
| 4D | Schlaganfälle | Einführung in das Thema und seine Prävalenz Risiken, Ursachen und Folgen von Schlaganfällen Wie können diese Risiken minimiert werden? | FOLIEN GRUPPENDISKUSSION | | 0.75 Stunden |
| 4E | Implikationen für die Pflege | Wie können Pfleger auf chronische Erkrankungen reagieren? Die Diskussion sollte folgende Bereiche abdecken: <ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung der Menschen zum größtmöglichen Erhalt Selbständigkeit • Die Einstellung der Familien und die Zusammenarbeit mit ihnen | GRUPPENDISKUSSION | | 0.5 Stunden |
| 4F | Lernergebnisse | Evaluation der Lernergebnisse des Tages | GRUPPENDISKUSSION | Schlüsselpunkte 4.7 | 0.5 Stunden |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| SS 4 | Eigenstudium | <p>Erkunden Sie die Vorstellungen von Gesundheit und Krankheit in jeder der beiden von Ihnen untersuchten Kulturen (siehe 1.3). Achten Sie besonders auf kulturelle Einstellungen zu Themen wie Übungen, Rauchen, Medikamenteneinnahme und ihre Effekte auf den Umgang mit einer Erkrankung. Jede Anwendung in einer chronischen Erkrankung wird einen Wechsel des persönlichen Lebensstils erfordern.</p> <p>Sie können Personen befragen, die Sie kennen oder mit denen Sie arbeiten, oder Sie nutzen Sie das Internet. Lesen Sie das Kapitel 4 der Arbeitsmappe über chronische Erkrankungen</p> | EIGENSTUDIUM UND ARBEITSMAPPE | | 4 Stunden |

GESUNDHEIT UND PFLEGE Tag 5: Kulturelle Kompetenz: Ziele und Lernergebnisse

Diese Einheit fasst die Lernergebnisse des Moduls zusammen, greift dabei die Lerninhalte des Kerncurriculums erneut auf und integriert sie, insbesondere im Bereich der Kommunikation und des aktiven Zuhörens. Die Teilnehmer/innen werden angehalten, das Erlernete im Hinblick auf die Auswirkungen auf die eigene Situation als – mögliche zukünftige - Mitarbeiter im Pflegebereich zu reflektieren. Sie werden ebenfalls in den Blick nehmen, welche Veränderungen in ihrer Pflegepraxis sich als Ergebnis aus dem Lernprozess resultieren. Am Ende des Seminars haben sie die Möglichkeit, diese Überlegungen in einen konkreten Aktionsplan einfließen zu lassen.

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| | TAG 5 | KULTURELLE KOMPETENZ | TAG 5: ELEMENTE 5A-5E: 4 UNTERRICHTSSTUNDEN | | |
| 5A | Auswertung | Feedback der Eigenstudien | PRÄSENTATION DER TEILNEHMER/INNEN | | 0.75 Stunden |
| 5B | Kulturelle Kompetenz | Rekapitulation der Lerninhalte des Moduls (und des Kerncurriculums) Kernpunkte, die abgedeckt werden sollten: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation und Zuhören • Vermeidung von Stereotypen • Persönliche Präferenzen • Rechte und Ansprüche – Einholen der Erlaubnis und Anfrage an ein Feedback zur Pflegeausübung | GRUPPENDISKUSSION Trennung der Gruppe in Untergruppen. Planen Sie 10 Minuten für die Vorbereitung eines Rollenspiels ein (Aufgabe 5a) | | 0.75 Stunden |
| 5C | Kultur des Arbeitsplatzes | Die Kommunikation zwischen Mitarbeitern aus verschiedenen Kulturen Hierarchische Strukturen im Mitarbeiterstab – z. B. sind Führungskräfte häufig Einheimische und die Mitarbeiter der niedrigeren Rangstufen Migranten Notwendigkeit zur Entwicklung eines Verhaltenskodex, der für die Zusammenarbeit von Menschen verschiedenster Kulturen in der Pflege geeignet ist. | GRUPPENDISKUSSION Aufgabe 5b | Kapitel 5.3 | 0.5 Stunden |

| | UNTERRICHTS GEGENSTAND | INHALT | DIDAKTISCHE VORSCHLÄGE | HINWEISE / MATERIALIEN | DAUER |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 5D | Persönliche Reflektion | Reflektionspunkte: Wie ist meine persönliche Situation als Pfleger/in? Was bedeutet kultursensible Pflege für mich? | GRUPPENDISKUSSION UND FEEDBACK | | 0.75 Stunden |
| 5E | Aktionsplan | Was soll sich in meiner Pflegepraxis ändern? Die Teilnehmer/innen wiederholen und werten ihren Aktionsplan aus dem Kerncurriculum aus Abgabe des Aktionsplans beim Trainer oder Arbeitsplatz | DISKUSSION IN KLEINGRUPPEN | [10] | 0.75 Stunden |
| 5F | Lernergebnisse | Evaluation der Lernergebnisse des Tages Was waren die Schlüsselpunkte? Was blieb am stärksten in der Erinnerung? Was könnte verändert werden? | GRUPPENDISKUSSION EVALUATION | [11] | 0.5 Stunden |

ANHANG: HINWEISE FÜR DEN TRAINER; MATERIALIEN; VORSCHLÄGE FÜR ÜBUNGEN UND ROLLENSPIELE

| NR | EINHEIT-NR | THEMA | HINWEISE / MATERIALIEN FÜR DEN TRAINER |
|-----|------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1] | 1A | Rekapitulation | Möglicherweise haben einige Teilnehmer/innen das Kerncurriculum nicht bearbeitet, bevor sie in dieses Modul eingestiegen sind. Daher sollte der Trainer den Inhalt des Kerncurriculums an dieser Stelle noch einmal zusammenfassen und speziell die Kernpunkte des Moduls und die Bedeutung des Aktionsplans hervorheben. Hierbei ist es für die Teilnehmer/innen hilfreich Definition und Zweck des Aktionsplans zu erläutern. |
| [2] | 1C | Kultur-sensible Pflege | Powerpoint-Folien, die die Prinzipien der personenbezogene Pflege skizzieren |
| [3] | 1D | Kulturelle Haltungen und Normen | Die Gruppendiskussion könnte sich an den Stationen auf dem Weg eines älteren Menschen in ein Pflegeheim anlehnen. Dies ermöglicht eine Diskussion über Problematiken, Entscheidungsprozesse, Einbindung der Familien etc. Hier könnte ein kurzer Film genutzt werden. Mögliches Szenario: Einem indischen Bewohner wird ein Irish Stew serviert. |
| [4] | 1E | Integration | Notizen der Befragung von Focus Gruppen aus älteren Personen während der Entwicklung der CA-ME Materialien. Kapitel 1.4 in der begleitenden Arbeitsmappe liefert nützliche Materialien einschließlich Hinweise und Diagramme der Diskussion in den Focus Gruppen. Diese können als Folien eingesetzt werden. |
| [5] | 1E | Integration | Powerpoint-Folien zur Erstellung einer Biografie eines älteren Menschen. (Siehe Übung 1i in der begleitenden Arbeitsmappe mit strukturierenden Fragen zur Erforschung einer Lebensgeschichte.) |
| [6] | SS1 | Eigenstudien | Die Arbeitsmappe enthält eine Anleitung zur Vorbereitung einer Biografie (s.o. und die Aufgabe zum Eigenstudium 1.6) |

| NR | EINHEIT-NR | THEMA | HINWEISE / MATERIALIEN FÜR DEN TRAINER |
|------|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | An dieser Stelle können Hinweise auf die unterschiedliche Qualität von Informationen aus dem Internet durch den Trainer notwendig sein. Sie unterstreichen die Notwendigkeit einer kritischen Distanz der Teilnehmer/innen zu den Ergebnisse ihrer Internetrecherchen. |
| [7] | 2B | Kultur-sensible Pflege | Powerpoint-Folien zu den herausgearbeiteten Schlüsselfragen |
| [8] | 3B | Essen und Kultur | Beim European Intercultural Workplace können Sie auf DVD-Material zurückgreifen. Dort existieren 13 verschiedene Szenarien zum Thema „Essen“. Sie sind nicht frei zugänglich, können aber über www.eiworkplace.net bezogen werden. |
| [9] | 4B | Mentale Gesundheitsprobleme | Rollenspiel – Nutzen Sie das Beispiel aus der Übung 4d in der Arbeitsmappe |
| [10] | 5E | Aktionsplan | Die Arbeitsmappe enthält einen Rahmenplan, dem die Teilnehmer/innen in der Entwicklung ihres Aktionsplans, den sie im Kerncurriculum begonnen haben, folgen können. Er kann vom Trainer zur Animation der Teilnehmer/innen genutzt oder adaptiert werden. |
| [11] | 5F | Evaluation | Download des Evaluation Formblatts (siehe auch Arbeitsmappe: Modul Gesundheit und Pflege) |